

# الحاجة للمعرفة وعلاقتها بأساليب التفكير عند طالبات التعليم الثانوي بنظامي ( المقررات - الفصلي )

إعداد الطالبة:

معالي محمد حسين حوذان

إشراف الدكتور:

زكريا احمد

المستخلص

الحاجة للمعرفة وأساليب التفكير عند طالبات التعليم الثانوي نظامي التعليم ( المقررات والفصلي ) معالي محمد حوذان المستخلص تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الحاجة للمعرفة وأساليب التفكير لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوي من نظامي ( مقررات - الفصلي ) بمدينة جدة , ومعرفة الأبعاد الأكثر شيوعا في الحاجة للمعرفة عند أفراد العينة , وكذلك معرفة أساليب التفكير الأكثر ارتفاعا وشيوعا عند أفراد العينة , إلى جانب معرفة الفروق بين متوسطات درجات الحاجة للمعرفة بين الطالبات من نظام المقررات والطالبات من النظام الفصلي , ومعرفة الفروق بين المتوسطات في درجات أساليب التفكير بين أفراد المجموعتين , وبلغت العينة الكلية ٣٢٣ طالبة من طالبات مدراس التعليم الثانوي من نظامي (المقررات ١٧٣ طالبة - الفصلي ١٥٠ طالبة) بمدينة جدة , واستخدمت الباحثة أداتين للدراسة الحالية هما مقياس الحاجة للمعرفة لكاسيوبو وآخرون (١٩٨٤) تعريب وتقنين نبيل زايد (٢٠٠٩) , مقياس أساليب التفكير لهاريسون وبرامسون (١٩٨٢) تعريب وتقنين مجدي حبيب (١٩٩٦). وجاءت النتائج تشير إلى : أن مستوى الحاجة للمعرفة لدى الطالبات جاء بدرجة متوسطة، حيث جاءت درجة الثقة المعرفية بدرجة مرتفعة، والعمق المعرفي، والمثابرة المعرفية بدرجة متوسطة , كما أتضح أن أفراد عينة البحث من الطالبات يتسمون بالتفكير المسطح، وفق الترتيب التالي التفكير التحليلي، والتفكير العملي، والتفكير المثالي، والتفكير الواقعي، والتفكير التركيبي . كما أظهرت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات بعد الثقة المعرفية بين طالبات المرحلة الثانوية نظامي التعليم الفصلي ومقررات لصالح نظام المقررات , كما انه لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بعدي الحاجة للمعرفة لدى طالبات نظام الفصلي وطالبات نظام المقررات. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب التفكير بين طالبات نظام الفصلي وطالبات نظام المقررات. كما أظهرت النتائج وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الثقة المعرفية من أبعاد الحاجة للمعرفة وبين أسلوب التفكير المثالي, بينما لا توجد علاقة بين بعدي (المثابرة المعرفية , العمق المعرفي) من أبعاد الحاجة للمعرفة وبين أساليب التفكير، وعدم وجود علاقة بين الحاجة للمعرفة ككل وبين أساليب.

**THE NEED FOR KNOWLEDGE AND THEIR RELATIONSHIP  
BY METHODS OF THINKING FOR SECONDARY EDUCATION  
- CREDITS SYSTEM AND SEMESTER SYSTEM**

**By: Maali Houdan**

**Supervised By:**

**Dr. Zakaria Ahmed**

**Abstract**

The need for knowledge and their relationship by methods of thinking for secondary education – credits system and semester system Maali Mohammad Hothan Abstract  
The study aims to explore the relation between the Need for Cognition and Styles of thinking of Sample of secondary school female students (Credits system- Semester system) in Jeddah City. The study aims also, to find out the most common dimensions of the need for cognition and styles of thinking among the sample of study and find out the differences between the average marks of need for cognition and styles of thinking among the credits system and semester system students. The total sample was 323 female student ( credit system 173- semester 150) and the researcher used two methods for this study, the first one is The need for cognition (Cacioppo, Petty & , Kao, 1984) translated by NabeelZayed (2009), and the second is The Styles of Thinking ( Allen F. Harrison, Robert M. Bramson, 1982), translated by MajdiHabeeb (1996). The result indicates that the level of the need for cognition is in medium marks, where the confident cognition is high, while depth of knowledge and preserved cognitive is at average level. It was noticed that the sample of students is characterized by Flat Profiling based on the following order: the analytical thinking, pragmatic thinking, idealistic thinking, realistic thinking, synthetic thinking. The results also clarified that there are no differences with statistical significance of average remarks of styles of thinking and the need for cognition between credits students and semester students. The result showed statistical differences between the average of confident cognition dimension between secondary stage students (semester and credits system) for the benefits of credits education system, also, there were not statistical differences between the average marks of the two dimensions of the need for cognition between semester systems students and credits syste