

دور الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية  
لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة المكرمة

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بقسم دراسات الطفولة مسار تعليم وتعلم

الباحثة:

ولاء فهد سبكي

إشراف:

د/ راندا محمد المغربي

أستاذ مساعد-قسم دراسات الطفولة

د/ وداد عبد السلام البشيتي

أستاذ مساعد-قسم دراسات الطفولة

كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة الملك عبد العزيز كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة الملك عبد العزيز

١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

## المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية (الوعي بالذات -التواصل - التعاون والعمل مع الآخرين) لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة المكرمة، وتكونت عينة الدراسة من (362) طفل وطفلة، و(223) معلمة رياض أطفال، و(25) روضة حكومية بمدينة مكة المكرمة، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استمارة المهارات الحياتية الاجتماعية لمرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وبطاقة ملاحظة المهارات الحياتية الاجتماعية لطفل الروضة، ومقياس المهارات الحياتية الاجتماعية، وأظهرت النتائج أن أبرز المهارات الحياتية الاجتماعية لمرحلة رياض الأطفال تمثلت في بعد مهارات التعاون والعمل مع الآخرين يليه مهارات التواصل ثم مهارات الوعي بالذات وإدارة الذات، وأبرز دور الأنشطة المقدمة في الأركان التعليمية لتنمية المهارات الحياتية الاجتماعية تمثلت في بعد مهارات الوعي بالذات وإدارة الذات يليه مهارات التعاون والعمل مع الآخرين، ثم بعد مهارات التواصل، وأبرز فاعلية لأنشطة الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية تمثلت في بعد التواصل بمتوسط حسابي ( 0,95) وهي مهارة (تكوين الصداقات) يليه بعد مهارات الوعي بالذات وإدارة الذات بمتوسط حسابي ( 0,90) وهي مهارة (الالتزام بالترتيب) ثم بعد مهارات التعاون والعمل مع الآخرين بمتوسط حسابي ( 0,86) وهي مهارة (العمل الجماعي)، وتوصي الدراسة بضرورة تطوير تصميم بيئة الأركان التعليمية وكيفية إثرائها بالأنشطة المحفزة على تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية، وتصميم برامج تساهم في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لدى طفل الروضة.

**The Role of Learning Centers in Development of The Social Life Skills of Preschoolers At public Kindergartens in The City of Makkah**

Thesis presented to obtain Master's Degree in Childhood Studies

**Researcher:**

WALAA FAHAD SUBKI

**Supervisors:**

Dr. WEDAD AL-BASHITI

Dr. RANDA AL-MAGHRABI

## **Abstract**

The study aimed at identifying the role of the learning centers in the development of social life skills (self-awareness, communication, cooperation and teamwork) for preschool children in public kindergartens in Makkah. The study sample consisted of (362) children, (223) kindergarten teachers and (25) public kindergartens from Makkah. The study followed the survey descriptive approach. To achieve the objectives of the study, social life skills form for kindergarten children, note card of social life skills for kindergarten children and social life skills scale were applied. The results showed

That the most important social life skills of the kindergarten stage was represented by the skills of cooperation and teamwork, followed by communication skills, then skills of self-awareness and self-management. The most important role of the activities in the learning centers to develop social life skills was represented by self-awareness and self-management skills, followed by cooperation skills and teamwork, then communication skills. The most prominent effectiveness of learning centers activities in the development of social life skills. They were respectively arranged as: the dimension of communication skills with an average of (0.95), followed by the dimension of self-awareness and self-management skills in an average (0.90), finally the dimension of cooperation and teamwork skills in an average of (0.86), the level of kindergarten children at social life skills ranging from moderate to high. The study recommended the necessity to develop a design for learning centers environment and how to be enriched with motivating activities for the development of social life skills. To design programs that contribute in the development of social life skills for kindergarten's child.