

فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني (الفصول الافتراضية الذكية وغرف النقاش) على تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر التربية الإسرية لطالبات الصف الثالث متوسط

إعداد الطالبة: انتصار صالح عاشور

إشراف: د. وفاء حسن عبدالوهاب صانغ

مشرف مساعد: د. سماح محمد سامي حمدان

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الفصول الافتراضية الذكية وغرف النقاش كأحد أدوات التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات التفكير الناقد (التفسير - الاستنباط - الاستنتاج) في مقرر التربية الأسرية لدى عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدرسة (السادسة والستون) المتوسطة بمدينة جدة، التي تم اختيارها بأسلوب العينة القصدية البالغ عددها (١٨٠) طالبة، وقُسمت إلى مجموعتين: الأولى تجريبية، وعددها (٨٧) طالبة، والأخرى ضابطة، وعددها (٩٣) طالبة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة، وقدرته على تحقيق أهدافها.

وأعدت الباحثة اختبار تحصيلي لقياس مهارات التفكير الناقد بتبني اختبار واطسون وجليسر (Watson & Glasser) النسخة القصيرة والمعربة كأداة للحصول على النتائج، وأعدت جداول تحضير لتدريس وحدة (توعية صحية) من المقرر بأسلوب التعلم الإلكتروني المدمج مع التعليم التقليدي، باستخدام الفصول الافتراضية الذكية وغرف النقاش في نظام كلاسيق للتعلم الإلكتروني في التدريس للمجموعة التجريبية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وطُبق على المجموعتين الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد (التفسير - الاستنباط - الاستنتاج) لصالح التطبيق البعدي، بينما لا توجد فروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التفكير الناقد؛ مما يدل على أن التغيير الحاصل في المجموعة التجريبية يرجع إلى التجربة نفسها وينفي وجود متغيرات دخيلة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لهذه المهارات وفي الاختبار ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على الفاعلية الإيجابية لاستخدام الفصول الافتراضية الذكية وغرف النقاش كأحد أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر التربية.

وتوصي الباحثة المسؤولين عن تطوير نظم التعليم الإلكتروني بوزارة التعليم بتصميم أيقونة

مخصصة فيها لثُمَّن المعلمين والمعلمات من إدراج نماذج إستراتيجيات التعلم المستخدمة لتنمية مهارات التفكير في الموقف التعليمي، وعلى قادة المدارس مراعاة نسبة التعلم الإلكتروني المدمج في العملية التعليمية.

Effectiveness of Using E - Learning (Smart Virtual Classes and Discussion Rooms) in Developing Critical Thinking Skills in Family Education Curriculum for Third-Grade Intermediate Female Students

Presented by: Entisar Saleh Ashour

Main supervisor

Dr. Wafa Hassan Abdul Wahab Saiegh

Co-Supervisor

Dr. Samah Mohammed Sami Hamdan

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of using two e-learning tools (smart virtual classes and discussion rooms) in developing students' critical thinking skills (namely interpretation, deduction, and inference), when teaching the family education curriculum. This study is quasi-experimental study, it's sample (180 students) was selected intentionally, and divided into two groups; experimental (87) students and (93) students control.

An achievement test was prepared to evaluate the participants' critical thinking skills. This test is based on the Arabic version of the Short-Form of the Watson Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA-SF). The e-learning method integrated into traditional education employing Classera smart virtual classrooms and discussion rooms was used in teaching lessons to the experimental group, while the control group, was taught using the traditional way. Pre- and post-tests were given to the students in the two groups to evaluate their critical thinking skills.

This study demonstrated statistically significant differences between the means of the scores attained by the experimental group in the pre- and post-tests evaluating students' critical thinking skills in favor of the post-test. There were no statistically significant differences between the means of the scores attained by the control group in the pre- and post-test. And there were statistically significant differences between the means of the scores attained by the two groups in the post-test, and in the test as a whole in favor of the experimental group. That's shows the positive effectiveness of using smart virtual classes and discussion rooms as e-learning tools in developing the critical thinking skills of students learning the family education curriculum.

The researcher recommends that those responsible for developing e-learning systems in the Ministry of Education design and add a new icon to

such tools. And recommends School leaders to ensure that methods of e-learning are appropriately integrated into the educational process.