

العلاقة بين ممارسات القائد التربوي وجودة بيئة الطفولة المبكرة

الباحثة: أروى محمد حمزة عجاج

إشراف: أ. د. نهلة محمود قهوجي

المستخلص

هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين ممارسات القائد التربوي وجودة بيئة الطفولة المبكرة في الروضات الحكومية التابعة لمدينة جدة، أتبعَت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك بتطبيق مقياس إدارة البرنامج PAS الذي يهدف إلى تقويم جودة الممارسات القيادية والإدارية في مؤسسات الطفولة المبكرة، إضافة إلى مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال، والذي يهدف إلى تقويم الجودة في بيئة مؤسسات الطفولة المبكرة. حُدِّدَت عينة الدراسة بعد تصنيف الروضات الحكومية إلى مستويين من الجودة (مقبول – ممتاز) ومن ثم تم اختيار روضتين من كل مستوى بالطريقة القصدية، حيث اشتملت العينة على (٤) روضات حكومية تضمنت (٤) قائدات تربويات و(٤) معلمات و(٤) قاعات أنشطة. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين ممارسات القائد التربوي وجودة بيئة الطفولة المبكرة، كما بلغ المتوسط العام لدرجة ممارسات القائد التربوي (٢,٥٥) من أصل (٧) بتقدير (رديء)، وبلغ أعلى متوسط حسابي في بنود مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال - المقياس الأمريكي ECERS-R البيئة الداخلية (٥,١٩)، كما بلغ أعلى متوسط حسابي في بنود مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال - المقياس البريطاني ECERS-E المفاهيم الرياضية (٣,٦٦)، أما أعلى متوسط حسابي لبنود مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال - المقياس السعودي ECERS-SA، فهو التفاعل الاجتماعي الذي بلغ (٣,٨٧)، وتوصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات أهمها، إنشاء مراكز تدريب معتمدة ومتخصصة في مجال القيادة التربوية في الطفولة المبكرة، والعمل على تطبيق المواصفات العالمية لجودة البيئة عند تصميم وبناء الروضات الجديدة.

الكلمات المفتاحية: ممارسات، القائد التربوي، جودة، بيئة، الطفولة المبكرة.

The Relationship Between the Educational Leader Practices and the Quality of the Early Childhood Environment

By: Arwa Mohammad Hamza Ajaj

Supervised By: Prof. Nahla Mahmoud Gahwaji

Abstract

The study aimed to find the relationship between the educational leader practices and the quality of early childhood environment in public kindergartens in Jeddah City. The descriptive, correlational approach is followed by applying the Program Administration Scale (PAS), which aims to assess the quality of leadership and management practices in early childhood institutions. In addition to the Quality Evaluation Rating Scale in Kindergarten, which aims to assess quality of the environment of early childhood institutions. The study sample is determined after classifying public kindergartens into two levels of quality (acceptable - excellent), Then selecting two kindergartens from each level by intentional method. The sample included (4) kindergartens that included (4) educational leaders, (4) teachers and (4) Activity areas. The results indicated positive correlation between the educational leader's practices and the quality of the early childhood environment. The overall average score for the educational leadership practice was (2.55) with a (poor) grade. In addition, the highest mean was (5.19) in the interior environment sub-scale in the Quality Evaluation Rating Scale in Kindergarten, American scale ECERS-R, while the highest mean was (3.66) in the mathematical concepts sub-scale in the Quality Evaluation Rating Scale in Kindergarten, British scale ECERS-E, besides the highest mean was (3.87) in the social interaction sub-scale in the Quality Evaluation Rating Scale in Kindergarten, Saudi scale ECERS-SA. Finally, the study provided many recommendations, the most important of which are the establishment of accredited and specialized training centers in the field of educational leadership in early childhood. As well as applying international standards for environmental quality when designing and building new kindergartens.

Keywords: Practices, Educational Leader, Early childhood, Environment quality.